Análisis preliminar del desarrollo de jornadas de capacitación en informática en la FACENA.

Sonia I. Mariño, Maria E. Valesani, Alfonso Cutro y German Achitte

Departamento de Informática. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. Universidad Nacional del Nordeste. 9 de Julio Nº 1449. CP: 3400. Corrientes. Argentina. msonia@exa.unne.edu.ar, evalesani@exa.unne.edu.ar, alfonsocutro@hotmail.com, achitte_german@hotmail.com

INTRODUCCION

La sociedad de la información y del conocimiento, exige nuevos saberes

Las jornadas se desarollan desde el año 2003.

MATERIALES y METODOS

Se consideraron los alumnos que asistieron a las "II Jornadas de Capacitación y Actualización en Informática" realizadas en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, en el año 2004 y los asistentes a los módulos de las "III Jornadas", desarrolladas hasta el momento.

Los asistentes provenían de cursos ubicados en todos los niveles del plan de estudios de las carreras "Licenciatura en Sistemas de Información" y "Licenciatura en Sistemas".

Se relevó que en algunas jornadas asistieron interesados en adquirir nuevos conocimientos que se desempeñan en la administración pública. El instrumento de adquisición de datos consistió en un formulario de inscripción. Para el tratamiento de los datos se empleó una planilla de cálculo.

RESULTADOS

En [2] se expone que existe una tendencia válida para las Universidades Nacionales, ya que por funcionar mayoritariamente con fondos públicos deben considerar y potenciar lo que Pablo Vain ha llamado "pertinencia social", concepto que se refiere al grado de correspondencia que existe entre los fines perseguidos por las instituciones y los requerimientos de la sociedad en la cual están insertas. A continuación se sintetizan los resultados obtenidos en la implementación de las jornadas siendo el principal objetivo, transmitir a los asistentes conocimientos generales de empleo de herramientas y nociones básicas de temas de actual interés profesional.

Se determinaron los contenidos abordados en cada una de las jornadas y diseñaron y desarrollaron el material didáctico específico. Los materiales didácticos deben considerarse como guías que facilitan o exponen los puntos esenciales del contenido, proporciona esquemas de orientaciones para utilizar otros recursos o aclarar dudas cuando sea necesario

RESULTADOS

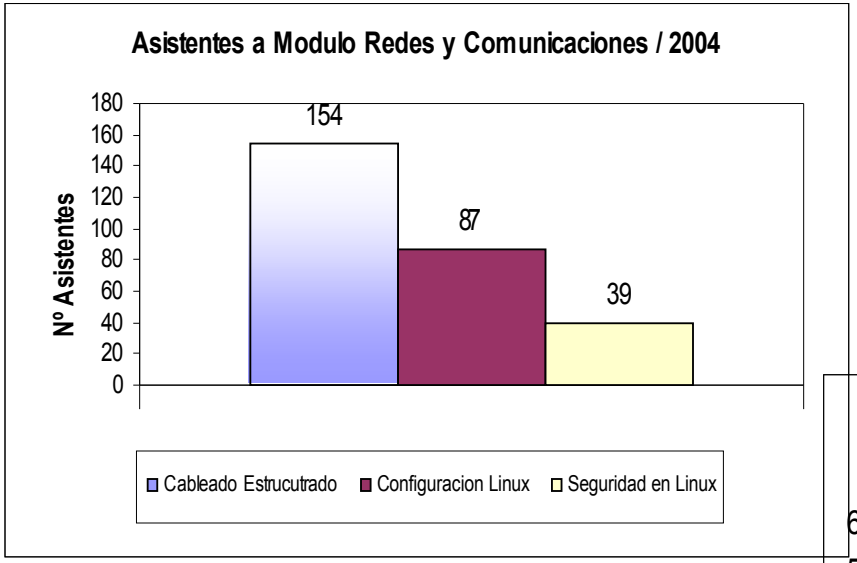

Figura 1. Gráfico comparativo de asistentes al modulo de redes y comunicaciones en el año 2004

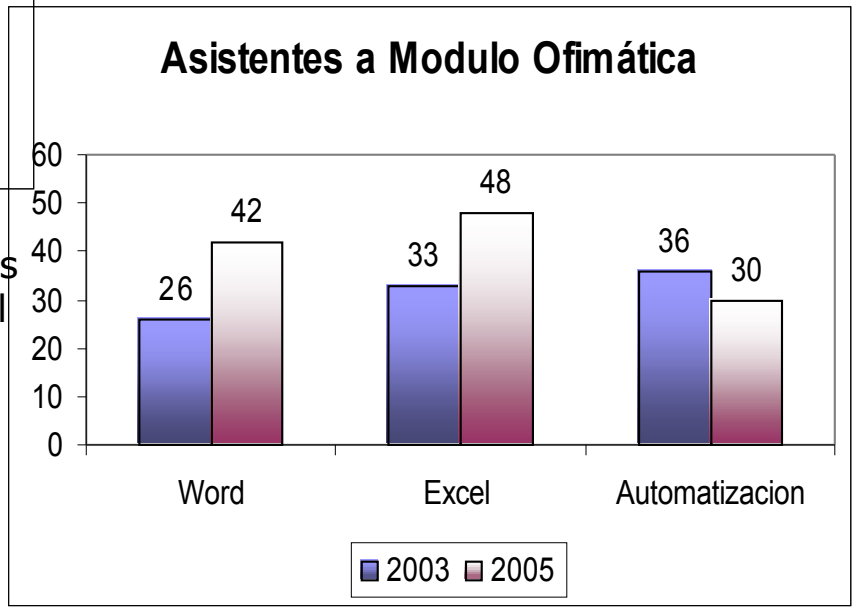

Figura 2. Gráfico comparativo de interés de los asistentes en ofimática en el año 2003 y 2005

CONCLUSIONES

Los datos relevados y expuestos demuestran que los requerimientos de acciones de capacitación y actualización en temas informáticos es una demanda presente en nuestra sociedad.

En función de los resultados obtenidos y con el fin de dar continuidad al análisis de los requerimientos de capacitación de los asistentes a las jornadas, se procederá a identificar las variables que deberán atenderse para el diseño de nuevos programas de capacitación adaptados a los requerimientos de los asistentes.